



Les chroniques de la Confédération

Leçon 1

Qu'est-ce qu'un document de source primaire?

Résumé

Les élèves apprennent à reconnaître un document de source primaire; ils donnent les types de documents qui existaient dans les années 1860 et nomment ceux qu'on utilise aujourd'hui et qui n'existaient pas à cette époque. Les élèves entreprennent leur apprentissage en jouant à une sorte de jeu de bingo à l'aide de cartes sur lesquelles figurent divers documents de source primaire reliés à la confédération.

Objectifs spécifiques

Les élèves devront :

- enrichir leurs connaissances sur la population, l'époque et les activités sociales et politiques des colonies de l'Amérique du Nord britannique dans les années 1860;
- définir un document de source primaire;
- nommer les divers types de documents de source primaire qu'on trouvait au Canada dans les années 1860;
- nommer les types de documents de source primaire en usage de nos jours qui n'existaient pas dans les années 1860.

Préparation

1. Rendez-vous sur « [La toile des sources](#) » du *Centre d'apprentissage* du site Web de Bibliothèque et Archives Canada pour examiner les 16 documents de source primaire liés à la confédération que voici :
 - Sir John Alexander Macdonald
 - Lettre de George Brown à John A. Macdonald
 - Lettre d'Alexander James Christie à son père Alexander
 - La bataille de Ridgeway (Canada-Ouest)...
 - Antoine-Aimé Dorion
 - Lettre de George Brown à sa femme Anne (18 mai 1864)
 - La grande confédération (*The Globe*)
 - Rapport des résolutions...
 - La Ligue des provinces maritimes



- « La Confédération!!! » (*La Scie*)
 - « La Confédération! Une enfant aux multiples pères »
 - Nouvelle carte du Dominion du Canada
 - Inauguration des édifices du Parlement
 - De la Reine, Proclamation pour unir les provinces du Canada, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick...
 - Locomotive n° 209, appelée *Trevithick*, de la compagnie Grand Trunk Railway
 - « Cantate. -- La Confédération. »
2. Placez un signet sur « La toile des sources » pour que les élèves puissent repérer facilement les photos.
 3. Imprimez les cartes sur lesquelles figurent ces documents. Faites le nombre de copies de la série de cartes nécessaire pour que chaque élève reçoive une carte.
 4. Imprimez le nombre de copies du document de l'élève 1.1 (Bingo des archives) nécessaire pour que chaque élève en reçoive une.

Durée

De 45 à 65 minutes

Déroulement

Introduction (de 10 à 15 minutes)

1. Affichez le plan de la leçon et passez-le en revue avec les élèves :
 - Trouver les caractéristiques d'un document de source primaire.
 - Jouer au « Bingo des archives ».
 - Nommer les différents types de documents de source primaire qui existaient dans les années 1860.
 - Nommer des types de documents de source primaire qu'on trouve aujourd'hui et qui n'existaient pas dans les années 1860.
 - Donner une définition complète d'un document de source primaire.
 - Faire le point sur les connaissances déjà acquises sur la Confédération.
2. Montrez aux élèves la photographie des Pères de la Confédération à la Conférence de Charlottetown (septembre 1864) ou à la Conférence de Québec (octobre 1864) et dites-leur qu'il s'agit d'un document de source primaire.
3. Demandez-leur ce qu'ils peuvent vous dire à propos de cette photographie. (*Une image du passé, tous des hommes, probablement un événement important, etc.*)
4. Demandez-leur de préciser ce que signifie l'expression « document de source primaire ». Invitez-les à définir les mots « primaire » et « document ». (« *Primaire* »



signifie « premier dans le temps, original, ou créé au cours de la période pendant laquelle l'événement a eu lieu ». « Document » veut dire « quelque chose d'écrit ou d'imprimé qui donne de l'information, tout original ou papier officiel qui peut servir de preuve, y compris les photographies, les lettres, les cartes ».)

5. Montrez-leur un manuel et expliquez-leur qu'il s'agit d'un document de source secondaire. Établissez les différences entre une source primaire et une source secondaire. Faites un remue-méninges avec les élèves et dressez une liste d'autres documents de source secondaire. Demandez aux élèves pourquoi les historiens et les journalistes préfèrent utiliser les sources primaires plutôt que les sources secondaires dans leurs recherches.

Corps de la leçon (de 25 à 35 minutes)

1. Remettez à chaque élève une carte sur laquelle figure un document de source primaire. Certains élèves recevront la même carte.
2. Orientez les élèves vers « La toile des sources ». Demandez-leur de se renseigner sur le document figurant sur la carte qu'ils ont reçue.
3. Distribuez le document de l'élève 1.1 (Bingo des archives) à tous les élèves.
4. Demandez aux élèves de jouer au Bingo des archives. Expliquez-leur les règles du jeu :
 - Chercher l'élève dans la classe qui a la carte voulue pour combler les cases du jeu. Ne poser qu'une question par élève. Chercher à trouver les 16 cartes du jeu.
 - Écrire dans la case appropriée le prénom de l'élève qui a la carte et une courte description du document qui figure sur la carte.
 - Crier « Bingo » lorsque qu'une ligne horizontale, verticale ou diagonale est remplie. Donner alors les réponses de cette ligne à la classe et poursuivre le jeu.
 - Le jeu se termine quand les 16 cases de la carte sont remplies.

Les réponses figurent sur le document 1.2.

Conclusion (de 10 à 15 minutes)

1. Demandez aux élèves quels types de documents de source primaire ils possèdent. Écrivez la liste au tableau. (*Lettre personnelle, photographie, lithographie d'un tableau, lettre officielle, article de journal, document officiel, dessin satirique ou caricature politique, chanson, carte.*)
2. Demandez-leur ce que ces documents ont en commun. (*La période de 1860, le thème de la Confédération, impliquent presque uniquement des hommes.*)



3. Discutez avec eux de l'existence d'autres types de documents de source primaire. (*Chroniques, journaux intimes, notes, procès verbaux de réunion, tableaux, poésie, romans, livres, articles de magazine, etc.*)
4. Demandez-leur de nommer des documents de source primaire que nous avons aujourd'hui et qui n'existaient pas en 1867. (*Courriels, enregistrements audio et vidéo, cédéroms, DVD, etc.*)
5. Revenez à la définition d'un document de source primaire déjà proposée et modifiez-la, si cela s'avère nécessaire.
6. Animez un remue-méninges pour dresser la liste de tout ce que les élèves savent à propos de la confédération. Quels faits ou quelles opinions connaissent-ils? Qui sont les personnages clés? Quand est-ce arrivé? Comment certaines personnes voyaient-elles la chose? Quels ont été les événements qui ont favorisé la création de la Confédération?

Pistes d'évaluation

1. Ramassez les documents de l'élève 1.1 (Bingo des archives) et faites-en une évaluation formative; vérifiez si la grille est complète et remplie avec minutie.
2. Observez qui participe et coopère, tant au cours de la partie de bingo que dans la discussion en grand groupe.

Activités d'approfondissement

1. Demandez aux élèves de décrire ou d'apporter en classe un document de source primaire et un document de source secondaire qu'ils ont à la maison.
2. Organisez une discussion ou un débat sur l'affirmation suivante : « Les historiens ne devraient utiliser que des sources primaires dans leurs recherches. »