



Forum canadien sur les métadonnées Ottawa - 19-20 septembre 2003

L'implantation des standards dans Explor@ et eduSource

by

Dr Gilbert Paquette

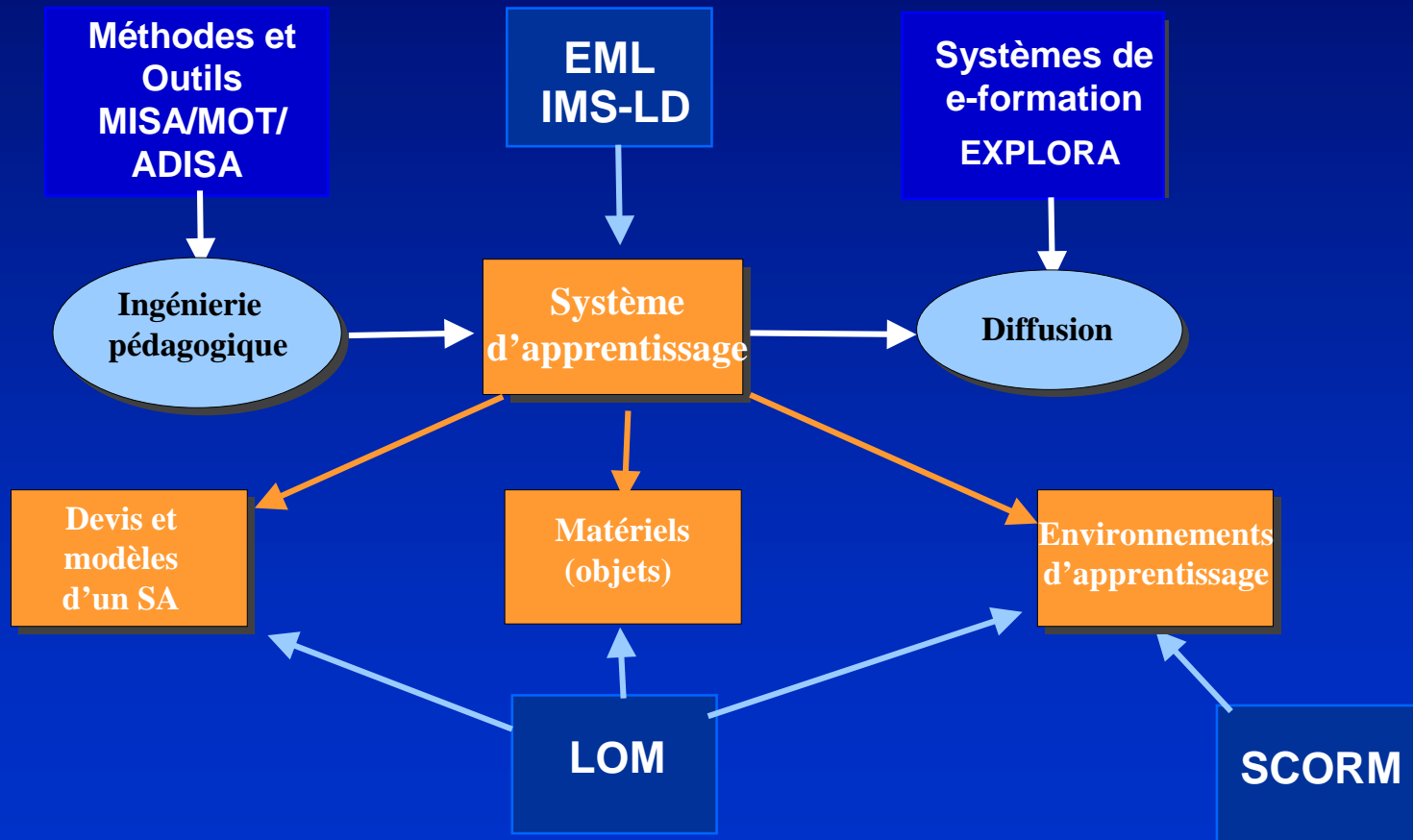
**CIRTA Research Center (LICEF)
and Cogigraph Technologies
Télé-université, Montréal**

<http://licef.teluq.quebec.ca/gp>

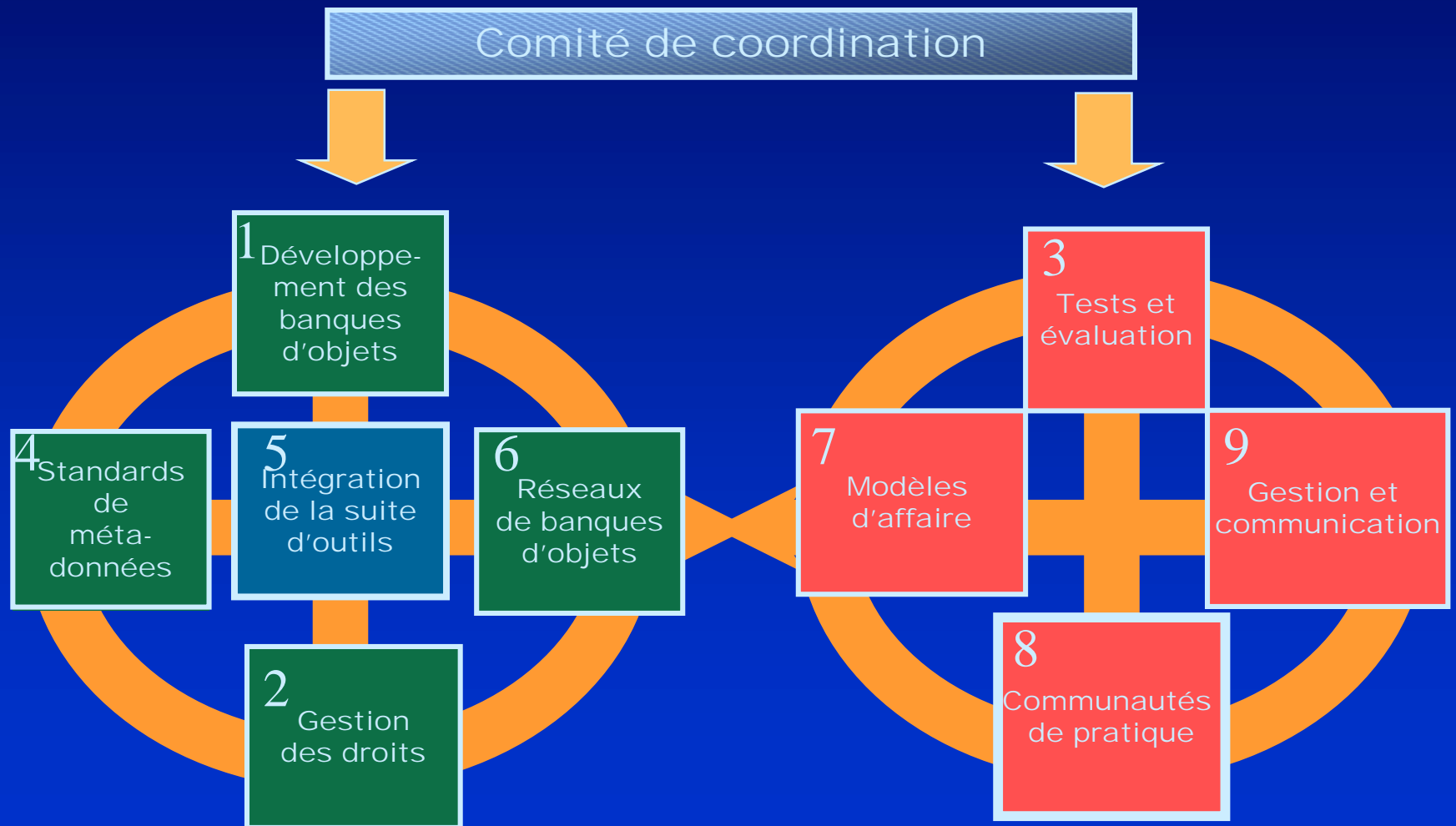
Feuille de route

- Organisations
 - 1972 TELUQ– Université à distance du Québec
 - 1984 Canal Savoir - Consortium de diffusion
 - 1992 LICEF – Centre de recherche de la TELUQ
 - 1999 Cogigraph – Entreprise de transfert du LICEF
 - 2000 CIRTA – Réseau der recherche soutenu par le LICEF
- Projets de R&D
 - 1992-1995 AGD et Telecom multimédia
 - 1995-1998 HyperGuide. RCE-TA, Systèmes conseillers
 - 1999-2001 Explor@-1 et ADISA
 - 2001-2003 SavoirNet et Explor@-2
 - 2002-2004 eduSource Canada
 - 2003-2008 LORNET – Réseau de recherche CRSNG
- Réalisations en Ingénierie pédagogique et campus virtuels
- Transfert technologiques universités et entreprises

Positionnement de nos travaux



Livrables eduSource



Tendances de fonds

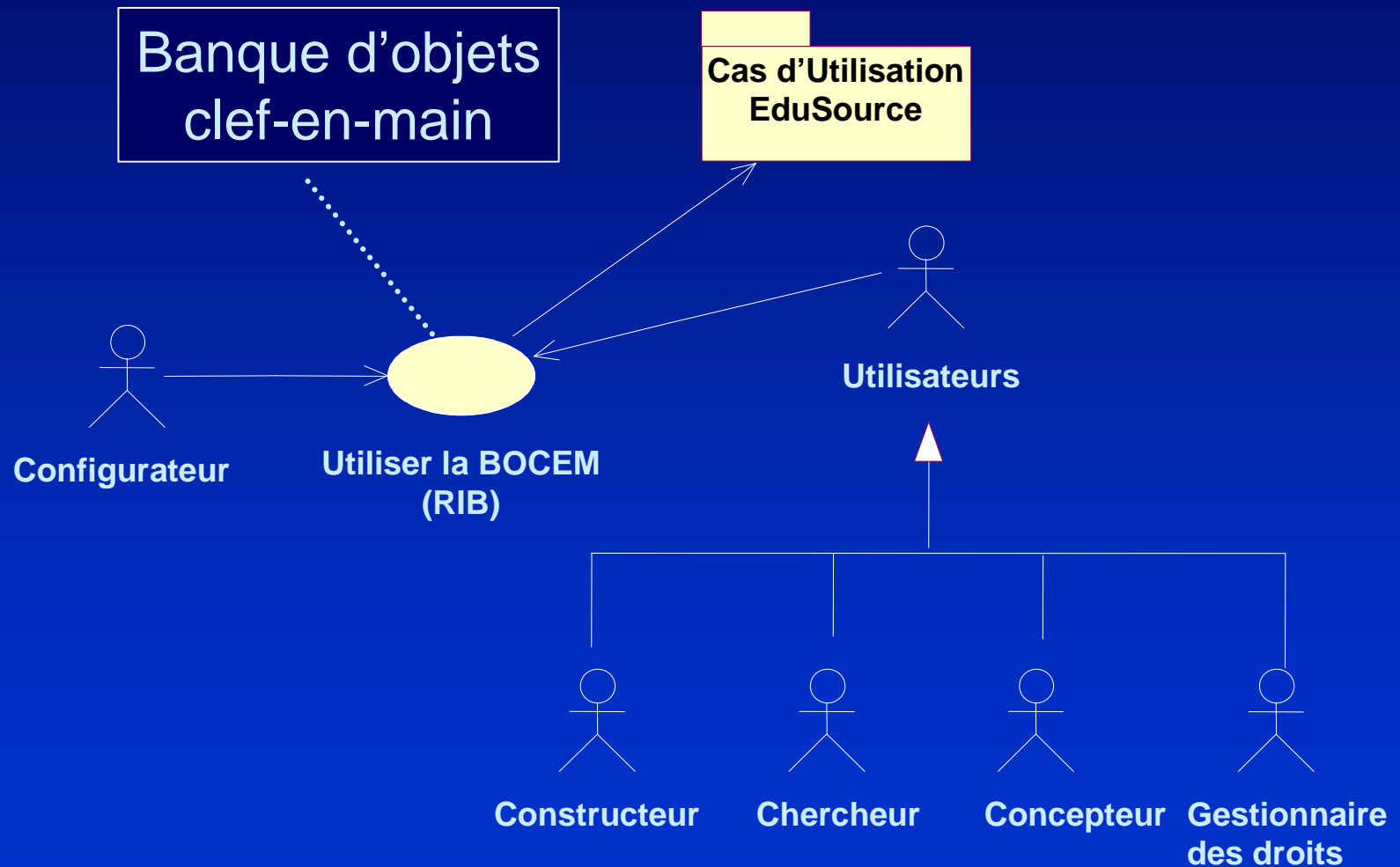
1. **Le Web sémantique, progammable**
2. **La gestion des connaissances**
3. **Les environnements à base d'objets**
4. **Les standards d'interopérabilité**

**Un potentiel pour améliorer l'éducation ?
À quelles conditions ?**

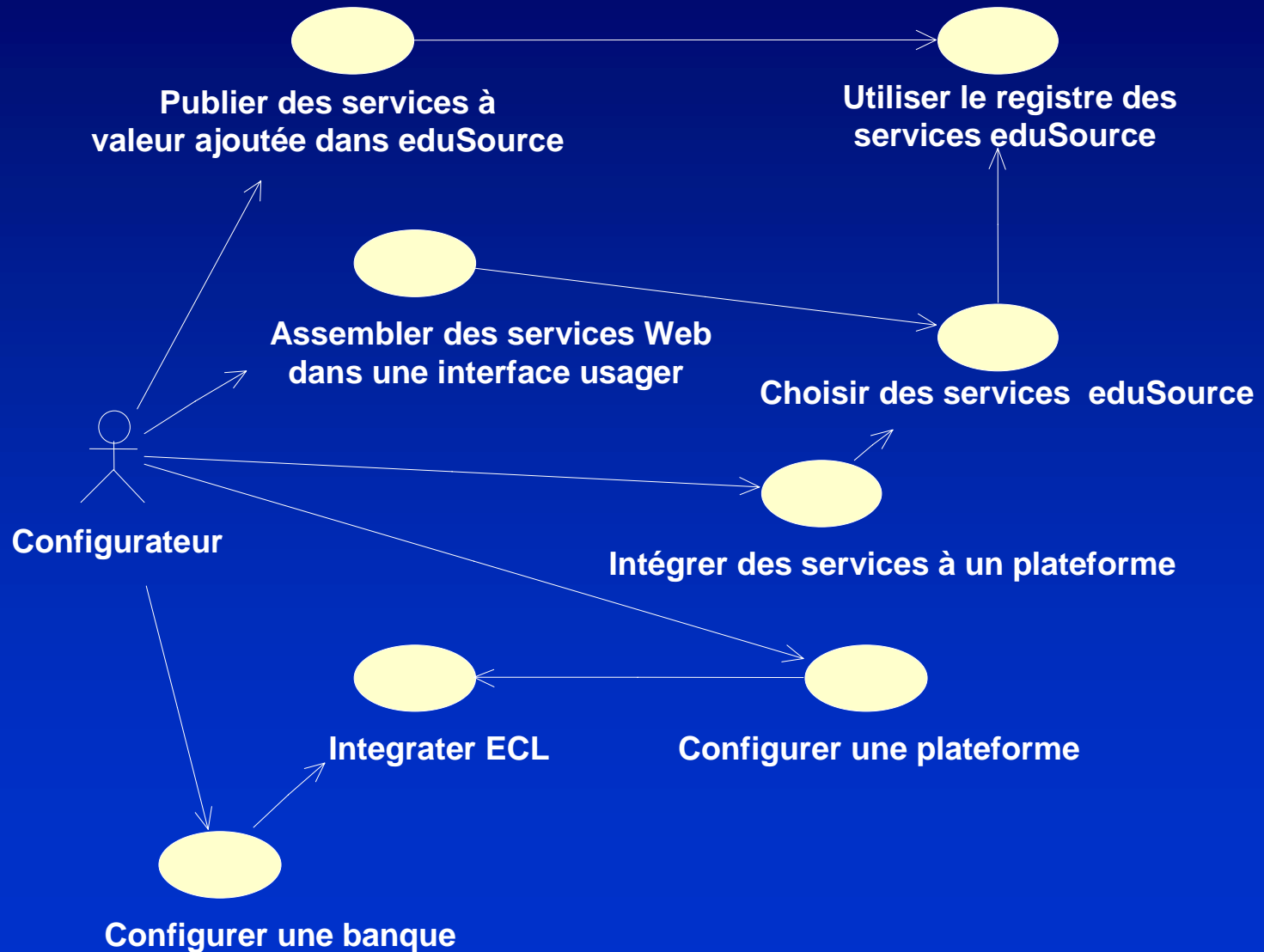
L'Internet de 3ème génération

- 1ère génération: TEXTES FIXES et ÉCHANGE DE DONNÉES
 - Page HTML, Courriel, FTP, forum (communication asynchrone)
- 2ème génération: PAGES DYNAMIQUES, MULTIMEDIA
 - Pages dynamique, ASP, JSP, Transfert des images, sons and vidéos, audio/vidéoconférence
- 3ème génération: WEB SÉMATIQUE, PROGRAMMABLE
 - Integration d'applications, API et services Web
 - Ex: Google Alerts, Amazon's API
 - Traitement répartie, P2P, Réseautage mobile
 - Web sémantique et technologies à base de connaissances
 - Logiciel libre, partage d'objets et d'applications
 - Vers une nouvelle génération d'environnements d'apprentissage distribués

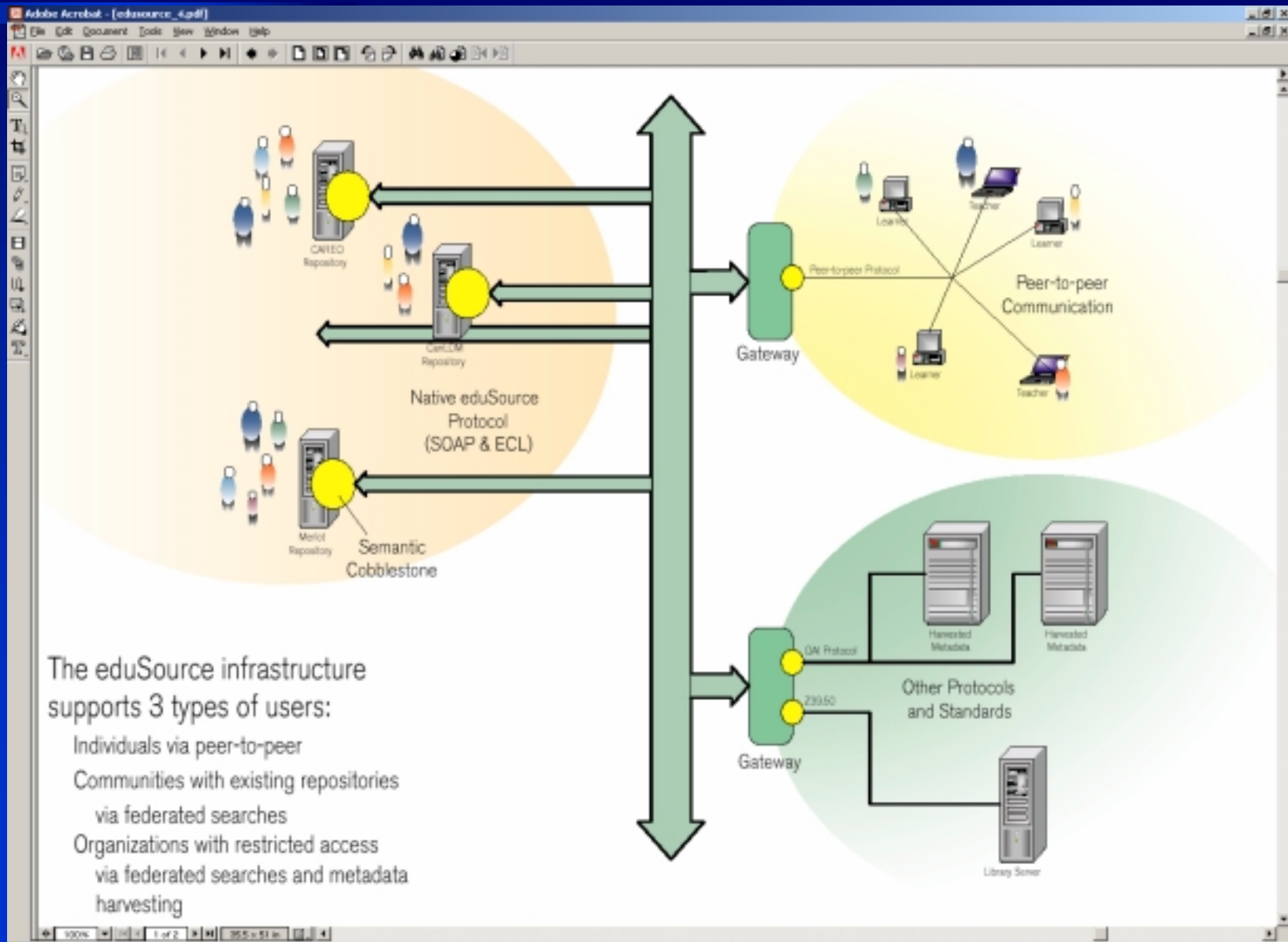
Cas d'utilisation



Cas d'utilisation



Infrastructure eduSource



Prototype eduSource


eduSource Canada - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Home Search Favorites Media Norton AntiVirus

Address <http://www.licef.teluq.quebec.ca/demoprod/edusource/eng/index.htm> Go

FRANÇAIS ENGLISH

 CANADIAN NETWORK OF LEARNING OBJECTS REPOSITORIES

Project supported by : CANARIE

GENERAL GOALS >>


ORIENTATION >>

CONTACT >>

ROLE >>


USERS >>

TOOLS >>

 CONFIGURE >>

Access to this section is given to the system configurators willing to participate in extending the capabilities and scope of the eduSource suite of tools, either


- by adding to the set of services,
- by adding an ECL communication component to an e-learning system they own or use,
- by adding an ECL communication component to repositories they intend to build, thus making it available for interoperated search and build operations.

 Build >> Search >> Design >> Publish >>

en français

eduSource repository >>

LEGEND
METADATA REPOSITORY
ON OFF N/A
CONTENT REPOSITORY



The users of these services need to be authenticated and authorized to use the configurator's interface. Authentication implies that a person and its organization(s) commit to respect a certain

Trusted sites

Construction d'une banque d'objets dans Explor@

The screenshot displays the Explor@ interface within a Microsoft Internet Explorer browser window titled "Resources Manager - Microsoft Internet Explorer". The interface is divided into several sections:

- Left Panel (Groups):** Lists various resource categories under "Espace commun", including "Explora outils", "Feuilles de style Agrégateur", "Ouverture d'applications", and "Ouverture de documents". It also lists "ADB" and "AQE".
- Left Panel (ID Cards):** Lists various ID cards, including "Asian Development Bank", "NetMeeting", "Presentation", "World bank", and "Knowledge Model".
- Main Content Area:** Displays "ID Card #844 : Knowledge Model" with a "Launch resource" button. Below this are tabs for "General", "Technical", "Classification", "Pédagogie", and "Context".
- Resource Viewer:** Shows a window titled "MOT Version 2.3 - [Construire%20la%20BCTA.MOT]". The main content is a complex diagram illustrating the "Knowledge Model" for BCTA (Banque de connaissance du BIE-apprentissage). The diagram features several interconnected nodes:
 - Central Node:** "Développer la BCTA" (Develop the BCTA).
 - Top Node:** "Base de données du BIE-apprentissage (BCTA)" (BCTA Learning BIE Database).
 - Right Node:** "Ontologie modulaire du développement bancaire" (Modular Ontology of Banking Development).
 - Bottom Node:** "Utiliser la BCTA" (Use the BCTA).
 - Other Nodes:** "Banque de cas d'utilisation" (Use Case Bank), "Spécialisation des outils de recherche et de traitement automatisés de ressources" (Specialization of search and automated resource processing tools), and "Méthodes de financement" (Financing methods).Arrows indicate relationships and dependencies between these components. Labels like "Nécessite des logiciels" (Requires software) and "Nécessite des connaissances" (Requires knowledge) are placed near the nodes.

Référencement LOM/Cancore

The screenshot shows the 'Resources Manager' application in Microsoft Internet Explorer. The main window displays the 'ID Card #844 : Knowledge Model' with several tabs: 'General', 'Technical', 'Classification', 'Pedagogy', and 'Context'. The 'Classification' tab is active, and within it, the 'Dewey' sub-tab is selected. A tree view on the left shows the Dewey Decimal Classification hierarchy, with '006 Intelligence artificielle - Méthodes info' selected. On the right, a table lists resources and their classifications.

Resources Manager - Microsoft Internet Explorer

Groups

- Espace commun -
- Explora outils
- Feuilles de style Agrégateur
- Ouverture d'applications
- Ouverture de documents

ADB

AQE

Add Modify Delete

ID Cards

- Asian Development Bank (
- NetMeeting
- Presentation
- World bank
- Knowledge Model

New Delete

ID Card Web search Upload Local search Rights Search Help

ID Card #844 : Knowledge Model Launch resource

General Technical Classification Pedagogy Context

Habilete M de C Dewey

- 000 Généralités
 - 001 Guides pratiques, méthodologie : sta
 - 003 Recherche opérationnelle - Système
 - 004 Traitement des données - Informatiqu
 - 005 Programmation des ordinateurs, logic
 - 006 Intelligence artificielle - Méthodes info
 - 010 Bibliographies
 - 020 Bibliothéconomie et sciences de l'inf
 - 030 Encyclopédies générales
 - 040 Publications en série d'ordre général
 - 050 Périodiques généraux
 - 060 Organisations générales et muséolog
 - 070 Journaux et journalisme Médias d'info
 - 080 Recueils généraux
 - 090 Manuscrits et livres rares
- 100 Philosophie
 - 150 Psychologie
 - 160 Logique
 - 170 Éthique
 - 180 Philosophie antique, médiévale, phi

Source	Classification
Ressource	Matériel/Document/Par type d'
Ressource	Matériel/Document/Par type d'
Ressource	Matériel/Document/Par type d'
Dewey	006 Intelligence artificielle - M

Add Remove

Recherche d'objets

Resources selection

Group Search Display option

Help

Display

- Author
- Creation date
- Modif. date
- Modif. author
- Update

Conditions

Field	Condition	Keyword	
c1	Title	contents	guide

AND OR New Condition c1

Search

Title	Resource language	Creation date
A simple Guide to IMS (TeleCampus) (#819)	en	29/01/2003
Competencies profile user guide (#28)	fr-CA	16/09/2002
Conceptor user guide (#442)	fr-CA	19/09/2002
Draft Guidelines for Inclusion in CLOE (Univers	en	29/01/2003
Explora User guide (#26)	fr-CA	16/09/2002
Guide d'étude (#157)	fr-CA	16/09/2002
Guide d'étude (#81)	fr-CA	16/09/2002
Guide de démarrage (#619)	fr-CA	02/10/2002
Guide de présentation (#171)	fr-CA	16/09/2002

Display ID card Select Cancel

Services à valeur ajoutée: Agrégation simple

The image shows a composite screenshot of a Microsoft Internet Explorer browser. On the left, a window titled 'Agregator-newResource' displays a sidebar with 'WebboGraphy' and 'newResource' sections. The main content area lists several links: 'LE PORTIC', 'Accès étudiant', 'WebboGraphy', 'This guide introdu...', 'It is provided by...', 'A simple Guide to IMS (TeleCam', 'Competencies profile user guide', and 'Conceptor user guide'. On the right, another browser window titled 'Accueil - Index' shows a forum page with a 'Forum' tab and a list of public forums. Below this, a third browser window titled 'WebBrain.com' is visible, displaying the 'WEBBRAIN 2.0' logo and a navigation menu with categories like Arts, Business, Computers, Games, Health, Home, Kids and Teens, News, Recreation, Reference, Regional, Science, Shopping, Society, Sports, and World. The browser's address bar shows 'http://www.webbrain.com/html/default_win.html'.

Modèles d'apprentissage

Progression

View number of annotations

Cours TEC 6350 (Seq)

- Module 1. Organiser la mission (25%)
- Module 2. Documenter le dossier du SA (25%)
 - 2.1 S'initier à l'ingénierie pédagogique
 - Guide de présentation du travail noté 2
 - Résumé du chapitre 4: L'ingénierie pédagogique
 - Conférence: L'ingénierie pédagogique (vidéo)
 - Résumé du chapitre 5: Modélisation des connaissances et des cor
 - Démo/Ingénierie pédagogique: Ad@pWeb (vidéo)
 - Démo/Ingénierie pédagogique: MOT (vidéo)
 - Démo/Ingénierie pédagogique: ADISA (vidéo)
 - Forum TEC6350: Module 2
 - Autoévaluation
 - 2.2 Analyser le dossier d
 - 2.3 Spécifier les orientati
- Module 3. Élaborer le devis
- Module 4. Gérer un système

TEC 6350

Guide de présentation du travail noté 2

Le travail noté 2 porte sur les objectifs du module 2 et vous permettra d'acquérir les compétences visées dans ce module.

Vous devez réaliser le travail noté 2 à partir d'un gabarit. Pour commencer, accédez à ce gabarit en cliquant sur l'icône ci-dessous, puis sauvegardez le fichier sur votre disque dur, sous le nom de «fiche étudiantTP2.doc».

1. Directives générales

- Fournissez les informations demandées (entre les « ») dans la page de présentation (page 1 du travail).
- Effectuez les trois volets du travail noté. Le travail noté 2 doit comporter entre 6 à 10 pages, excluant la page de présentation. Voir les consignes ci-dessous.
- À la sixième semaine, transmettez par Courriel à l'auxiliaire d'enseignement votre travail

Conférences télématiques de la TÉLUQ

Bienvenue

La date/heure actuelle est 31-01-2009 22:49

Forums	Sujets	Messages	Derniers messages
Forums publics			
Céle Pour les étudiants et les étudiantes de la Téluq, voici l'endroit par excellence pour sortir de l'isolement. On y parle de tout... sauf des études! Animé par Doris Dubé. Modérateur dubé	8	148	30-01-2009 7:52 dubé
Dépanne C'est ici que vous posez vos questions sur tout ce qui touche la navigation sur nos différents sites Web, ainsi que sur les produits livrés par la Téluq (étiquettes, CD-Rom, etc.). Espace géré par Michel Marquis et Caryn Caron. Modérateur dubé	18	38	01-10-2002 16:49 dubé

RÉSUMÉ

INSTALLATION ET GESTION D'UN SYSTÈME DE TÉLAPPRENTISSAGE

Comment ne pas développer une attitude envers le gestion ? Comment voir la gestion autrement que de façon complaisante ?

Une fois en cours, la gestion est un élément fondamental d'un point de vue de l'apprentissage. La gestion est de nature à favoriser l'apprentissage. Selon le type de gestion, Michel Amalric et de la gestion quelle est consacrée à l'analyse d'un système d'apprentissage.

Pour planifier la gestion est une grande tâche. L'implémentation des fonctions comme le module. Mais l'ère que l'on se fait de la gestion et de l'implémentation d'un système de téléapprentissage ne devrait pas être considérée par une mise en œuvre d'apprentissage, expérimentation, culture de l'innovation. Elle devrait plutôt être considérée par une mise en œuvre qui favorise la relation d'un système d'apprentissage fondamental, un ensemble de connaissances et de compétences qui favorise l'apprentissage.

CV

AUTRES DOCUMENTS

Environnement d'apprentissage

The screenshot displays a web-based learning environment. At the top, a navigation bar includes the 'explor@' logo and menu items: 'Autogestion', 'Communication', 'Coffre à outils', 'Médiathèque', and 'Apprenant'. Below this, a banner for 'SME DES TECHNOLOGIES POUR APPRENDRE' is visible. A central window titled 'CIRTA - Centre Interuniversitaire de Recherche sur le Télé...' is open, showing the CIRTA logo and contact information: 'Centre de recherche LICEF, Télé-université, 4750 avenue Henri-Julien, bureau 100, Montréal (Québec) H2T 3E4, Téléphone : (514) 840-2747 poste 2226'. To the right, a 'CALENDRIER' section shows a date of '20 Février 2002'. Below the calendar is a profile window for 'TECS360' with tabs for 'Information' and 'Progression'. The profile includes a photo and fields for 'Nom' (Bergon, Frédéric), 'Courriel électronique', 'Téléphone principal', 'Téléphone secondaire', 'Télécopieur', and 'Adresse'. A 'Warning: Applet Window' message is visible at the bottom.

explor@

Autogestion Communication Coffre à outils Médiathèque Apprenant

SME DES TECHNOLOGIES POUR APPRENDRE

CIRTA - Centre Interuniversitaire de Recherche sur le Télé...

CIRTA
Centre Interuniversitaire de Recherche sur le Télé...

Quoi de neuf Présentation

CIRTA
Centre de recherche LICEF
Télé-université
4750 avenue Henri-Julien, bureau 100
Montréal (Québec)
H2T 3E4
Téléphone : (514) 840-2747 poste 2226

MEMBRES

CALENDRIER Date de départ: 20 Février 2002

TECS360

Information Progression

Nom: Bergon, Frédéric

Courriel électronique

Téléphone principal

Téléphone secondaire

Télécopieur

Adresse

Informations personnelles

Warning: Applet Window

Construire un environnement

The image displays a software interface for building an environment, consisting of several windows and a website preview.

Environnement (Top Left): A window with a title bar "Environnement". It has a text field "Nom" containing "EnvDTPA". Below it is a list of "Espaces" (Spaces) with the following items: "Autogestion", "Médiathèque", "Coffre à outils", "Communication", and "Assistance". At the bottom are "Ajouter" (Add) and "Retirer" (Remove) buttons.

Selection de ressources (Middle): A window with a title bar "Selection de ressources". It has two tabs: "Regroupement" (selected) and "Recherche". Under "Regroupement", there are radio buttons for "Ressources non regroupées" and "Ressources par regroupements" (selected). To the right is a "Site de" field. Below is a list of "Ressources" (Resources) including "CIRTA - Centre Interuniversitaire de Re...", "Conférence - Implantation et gestion d'", "Conférence - L'ingénierie pédagogique", "Conférence - Les médias au service de", "Conférence - Les modèles de diffusion", and "Conférence - Les téléseices dans un Démo ADARWER".

Environnement (Bottom Left): A window with a title bar "Environnement". It has a text field "Nom" containing "EnvDTPA". It is divided into two columns: "Espaces" and "Outils" (Tools). The "Espaces" list includes "Autogestion", "Médiathèque", "Coffre à outils", "Communication", and "Assistance". The "Outils" list includes "Progression", "Fiche personnelle", "Profil de compétences DPTA", and "CIRTA - Centre Interuniversitair". At the bottom are "Ajouter" and "Retirer" buttons, and "OK" and "Annuler" (Cancel) buttons.

CIRTA - Centre Interuniversitaire de Recherche sur le Télé... (Right): A window showing a website preview. The website has a blue background with the "CIRTA" logo and the text "Centre Interuniversitaire de Recherche sur le Télé...". It features navigation links "Quoi de neuf" and "Présentation". Below is contact information: "CIRTA", "Centre de recherche LICEF", "Télé-université", "4750 avenue Henri-Julien, bureau 100", "Montréal (Québec)", "H2T 3E4", and "Téléphone : (514) 840-2747 poste 2226". There is also a "MEMBRES" section with an "INSCRIRE VOUS" button.

Obstacles et défis

Défis techniques

■ Progiciels

- Outils séparés
- Logiciels intégrés
- Interopération au niveau du SO

■ Systèmes de FAD

- Outils séparés
- LMS, LCMS
- Interopération des composantes

Défis pédagogiques

- L'approche par objets est économique, souple, force une réflexion pédagogique
- Attacher plus d'importance à la communication et aux activités qu'aux média, aux documents, aux contenus
- Séparer les objets de contenus, des scénarios d'utilisation et des environnements
- La réutilisation ne doit pas détruire des scénarios d'apprentissage de qualité
- Réutiliser les modèles peut apporter plus que le recyclage des contenus

Obstacles culturels

- Présenter plutôt que faire apprendre
- Le cours bibliothèque
- L'absence de formation pédagogique de la majorité des enseignants
- Reproduire les habitudes d'enseignement
- Propriété intellectuelle
- Travail en collaboration

**Forum canadien sur les métadonnées
Ottawa - 19-20 septembre 2003**

**L'implantation des
standards dans Explor@
et eduSource**

**by
Dr Gilbert Paquette**

**CIRTA Research Center (LICEF)
and Cogigraph Technologies
Télé-université, Montréal**

<http://licef.teluq.quebec.ca/gp>